

Утверждён
на заседании Управляющего Совета
протокол № от 30.08.2014 года

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности
МБОУ СОШ № 6 г. Гуково за 2013 – 2014 учебный год

I. РАЗДЕЛ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. *Наименование ОУ* - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 г. Гуково

1.2. *Юридический, фактический адреса* – 347880, Ростовская область, г. Гуково, улица Комсомольская, дом 17

1.3. *Телефоны* – 8(86261) 5-82-84

1.4. *Год основания* - 1930 г.

1.5. *Лицензия*: серия К № 0000105, дата выдачи 26 марта 2008 г., кем выдана – Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Направления образовательной деятельности.

Общеобразовательные программы:

начальное общее образование – 4 года, основное общее образование – 5 лет, среднее (полное) общее образование – 2 года.

Программы дополнительного образования по направлениям:

художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное, культурологическое, естественнонаучное, информационное.

1.6. *Статус ОУ* - бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

1.7. *Учредители* – Отдел образования администрации г. Гуково

1.8. Сведения об администрации ОУ

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Квалификационная категория	Общий пед.стаж	Стаж адм. работы	
					общий	В данном ОУ
Директор	Култышева Любовь Александровна	высшее	Высшая квалификационная категория	36 лет	22 года	22 года
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Цыганкова Елена Владимировна	высшее	Высшая квалификационная категория	14 лет	10 лет	10 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	Касторная Ольга Леонидовна	высшее	1 квалификационная категория	17 лет	6 лет	6 лет

1.9. Сведения о дополнительных платных образовательных услугах. Нет.

1.10. Школа расположена на территории Ростовской области в городе Гуково в 120 км от Ростова.

II РАЗДЕЛ.**СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ**

2.1. На конец 2013 - 2014 учебного года в школе обучаются 385 человек.

- В начальной школе – 184 человека
- В основной школе - 182 человека
- В средней школе – 19 человек

- 1-е классы – 55 уч.
- 2-е классы - 41 уч.
- 3-е классы - 48 уч.
- 4-е классы – 40 уч.
- 5-е классы – 47 уч.
- 6 класс – 26 уч.
- 7 класс - 30 уч.
- 8 класс – 29 уч.
- 9-е классы – 50 уч.
- 10 класс – 19 уч.

2.2. На начало 2014 – 2015 учебного года планируется обучить 420 человек:

В школе 16 классов – комплектов

- Начальная школа – 8 классов
- Основная школа - 7 классов
- Средняя школа – 1 класс

2.3. На индивидуальном обучении по состоянию здоровья находились 2 человека (Конарев С. – 9а класс, Козин В. – 9б класс).

III. РАЗДЕЛ

КАДРЫ

По уровню образования:

Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное
22	21	1

По стажу работы:

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
0	1	2	6	12

По квалификационным категориям:

Всего учителей, имеющих категории	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	2 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
22	10	8	1	1

Постоянные совместители – учитель английского языка Гулакова И.П.; педагогический коллектив стабилен.

IV РАЗДЕЛ.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования Ростовской области. Конкретное содержание реализуется в учебном плане школы, который определяет приоритетные направления в образовательной подготовке учащихся.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану МБОУ СОШ № 6 разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральные законы:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).

Федеральные концепции:

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 № 2783;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГО, 2011 год).

Федеральные постановления:

- постановление правительства от 19.03.2001 № 196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- постановление Правительства Российской Федерации от 09.09.1996 № 1058, от 20.07.2007 № 459. Типовое положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральные приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

Федеральные распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Федеральные письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

Учебный план МБОУ СОШ № 6 включает предметы федерального компонента и компонента образовательного учреждения. Компоненты представлены в следующем соотношении:

- федеральный компонент – 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- компонент образовательного учреждения – 20%.

Приоритетным направлением школы является создание условий для повышения качества общего образования. Необходимым условием достижения нового современного качества общего образования являются:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация работы с неуспевающими учениками;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников (предпрофильная подготовка).

Основная цель общего среднего образования – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на основании федерального компонента (80%) и компонента ОУ (20%).

Приоритетами при формировании учебного плана являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- интересы обучающихся, включение регионального минимума содержания образования;
- преемственность образовательных программ на ступенях общего образования.

Школа реализует различные образовательные программы:

- общеобразовательные (основные и дополнительные), которые включают начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование;
- дополнительное образование (программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, туристско-краеведческой, культурологической, социально-педагогической, научно-технической военно-патриотической направленности)

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Учебный план полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом, обеспечивающим возможность учащимся продолжения образования. Обязательная нагрузка учащихся соответствует санитарным нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Структура учебного плана, набор предметов удовлетворяют выполнению образовательных задач, обеспечивает охрану здоровья детей.

Школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели для 1 – 4 классов, 6-и дневной рабочей недели для 5 – 10 классов.

В решении проблемы устранения психофизической перегрузки обучающихся важную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий.

Максимальный объем домашних заданий (час/день):

Ступени обучения	Начальная школа				Основная школа						
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Объём домашнего задания	0/1	1,5	1,5	2	2	2,5	2,5	2,5	3,5	3,5	3,5

В 1-х классах обучение ведется без домашних заданий.

Для реализации учебного плана в 2013 – 2014 учебном году школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Начальная школа

I ступень обучения – является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план для 1 - 3 классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В ходе формирования учебного плана следует руководствоваться следующими нормативными актами:

- приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобразования России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 г. выставлен на сайте: <http://standart.edu.ru>);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».

Учебный план для 4-х классов разработан в соответствии со следующими нормативными актами:

- приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и

примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказом Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

- приказом Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

На I ступени образования обучается 8 классов. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373) учащиеся 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б классов обучаются в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования. Образовательный процесс в начальной школе основывается на системе обучения «Перспективная начальная школа».

На первой ступени общего образования реализуется первый вариант базисного учебного плана (для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке) - основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373) и учебный план, утвержденный приказом МО РФ от 9 марта 2004 года № 1312 в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 5 марта 2004 года № 1089).

Учебный план для обучающихся по ФГОС состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план Основной образовательной программы начального общего образования ФГОС представлен следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Иностранный (английский) язык».

В соответствии с требованиями СанПиН введен третий час уроков физической культуры в 1 – 4 классах. При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

В связи с введением федерального государственного образовательного (нового) стандарта в 1-3-х классах реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. научно-техническое («Гимнастика для ума»);
2. культурологическое («Основы православия»);
3. художественно-эстетическое (клуб «Почемучки»);
4. физкультурно-спортивное («Детские игры и забавы», «Шахматная азбука»).

Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- понимания социальной реальности и повседневной жизни,
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде),
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).

Для занятий внеурочной деятельности активно используются помимо учебного кабинета, игровая комната, гимнастический зал, компьютерный класс.

Количество часов, определенное школой на каждый предмет в учебном плане предусматривает качественное усвоение учебной программы, обеспечивающей государственный образовательный стандарт. В связи с тем, что учащиеся 1 – 4 классов занимаются в режиме 5-дневной рабочей недели, часов регионального и школьного компонента нет. Со 2-го класса введено изучение иностранного языка по 2 часа в неделю, с 3-го класса в курс «Технология» введен модуль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии». Согласно новому учебному плану курс ОБЖ изучается интегрировано в курсе «Окружающий мир» с 1 по 4 классы.

При выборе УМК для реализации в начальной школе учтены рекомендации Министерства общего и профессионального образования Ростовской области: 1 – 4 классы работают по УМК «Перспективная начальная школа».

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Изучение русского языка в первом классе начинается курсом «Обучение грамоте», его продолжительность 24-26 недель, 9 часов в неделю: 5 часов – русский язык (письмо), 4 часа – литературное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается с 1 по 4 класс, 1 – 3 класс - 4 часа в неделю, 4 класс – 2 часа в неделю.

Со второго класса на изучение иностранного языка отведено 2 часа в неделю.

На изучение математики в каждом классе отведено 4 часа в неделю, что обеспечивает выполнение содержания государственного стандарта общего начального математического образования.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс. В содержании предметов введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Технология» изучается во всех классах начальной школы. В 1-3 классах на изучение технологии отводится 1 час в неделю, в 4 классах в качестве учебного модуля в рамках этого учебного предмета введён учебный предмет «Информатика и ИКТ» (2 часа).

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме 3 часов в неделю с 1 по 4 классы. В связи с этим федеральный компонент увеличивается на 1 час, а компонент образовательного учреждения соответственно уменьшается на 1 час. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощённым правилам.

С 01 сентября 2012 года в 4-х классах введён модуль «Основы религиозных культур и светской этики», на его изучение отведён 1 час в неделю.

В соответствии с письмом Минобразования Ростовской области в 2013 – 2014 учебном году продолжается всеобуч по шахматам в 1-2 классах в рамках внеурочной деятельности.

Основная школа

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся, формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создаёт условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5 – 6 классам.

Содержание обучения в 5 – 6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

Предмет «Русский язык» усилен введением дополнительного часа русского языка в 7 и 8 классах, в 9 классе – 2 часа за счёт компонента образовательного учреждения, что обуславливается необходимостью осмысления новых понятий в школьном курсе русского языка, определенных обязательным минимумом содержания образования основной общей школы и средней школы, усиления внимания к созданию знаниевой базы для коммуникативной направленности преподавания русского языка, а также в связи с определением текстоцентризма как основного стержня современного обновленного содержания школьного курса и усилением внимания к комплексному анализу текста с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

В 2013 – 2014 учебном году введён предмет «Право» в 7, 8 классах (1 час) для повышения правовой культуры учащихся.

В связи с переходом на концентрическую структуру исторического обществоведческого образования в 9 классе изучается курс «Новейшая история XX в.», «История России XX в.».

Предмет «Обществознание» ведётся интегрированным курсом «Введение в обществознание» в 8 - 9 классах.

Чтобы обеспечить обязательный минимум содержания, в 5-9 классах отведено по 3 часа в неделю на изучение иностранного языка.

В 2013 – 2014 учебном году введён предмет «Основы православной культуры» в 5 классе.

Для реализации предпрофильного обучения в 8 и 9 классах введено по 1 часу черчения.

Ведётся предмет «Мировая художественная культура» в 8, 9-х классах по 1 часу.

Предмет «ОБЖ» ведётся с 5 по 8 класс и в 9 классе интегрирован в предмет «Физическая культура».

Реализуются в 5 – 9 классах модули: духовно-православный – в обществознании, антикоррупционный – в праве, краеведческий – в географии, экологический – в биологии, ОБЖ 9 класс – в физической культуре.

Экологический модуль реализуется в следующих классах:

- 6 класс в разделе «Природные сообщества»,
- 7 класс в разделе «Экологические группы животных»,
- 8 класс «Экология человека»,
- 9 класс «Основы экологии».

Антикоррупционный модуль реализуется в следующих классах:

№ п/п	Класс	Количество часов	Предмет	Темы
1.	6	6	Обществознание	Государство и граждане. Право на службе человека.

				Основной закон государства. Право и правопорядок. Как защититься от несправедливости.
2.	7	4	Обществознание	Юридические границы подросткового возраста. Подросток как гражданин. Подросток и его права. Опасный путь преступной жизни.
3.	7	10	Право	Когда государство становится правовым. О чём говорит Конституция. Как устроено наше государство. Гражданин и государство. Зачем изучать закон. Кто охраняет закон? Суд. Адвокат. Прокурор. Полиция. Нотариус.
4.	8	8	Право	Международные нормы и принципы в правовой системе России. Как принимаются законы. Организация государственной власти. Конституционные обязанности человека и гражданина. Что такое правонарушения? Юридическая ответственность. Уголовная ответственность. Коррупция и борьба с ней.
5.	9	6	Обществознание	Человек и его права. Противодействие коррупции. Политическая жизнь в современной России. Причины появления коррупции. Правонарушения и виды юридической ответственности. Коррупция и её проявление в современном обществе.

Старшая школа

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшешкесниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Реализация профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;

- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения учебного плана для 10 класса основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане для изучения обучающимися на базовом или на профильном уровне.

Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся - выбор профильных и элективных учебных предметов (курсов), которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами на 3 ступени являются «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов (4 часа - базовый уровень «Алгебра и начала анализа» - 3 часа, «Геометрия» - 1 час; добавляется 1 час на изучение геометрии за счёт часов компонента ОУ).

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана может быть заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа), что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Профильные учебные предметы определяют социально-гуманитарный профиль.

На профильном уровне изучаются предметы: «Русский язык» (3 часа), «История» (4 часа), интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается в качестве самостоятельных учебных предметов профильного уровня федерального компонента «Обществознание» (3 часа+1 час элективный курс «Актуальные вопросы обществознания»).

Таким образом, совокупность базовых и профильных учебных предметов определили состав федерального компонента учебного плана, реализующего профильный уровень образования.

В школе уделяется повышенное внимание безопасности жизнедеятельности детей и поэтому предмет ОБЖ (базовый уровень) представлен в объёме 1 часа в неделю в 10 классе, который ориентирован на предоставление возможности учащимся осуществлять подготовку к будущему профессиональному выбору в областях спорта, МЧС, ФСБ, ВС РФ.

Курс МХК в 10 классе введён для воспитания сознательного отношения к духовным ценностям, для развития у всех учащихся способности быть читателем, зрителем, слушателем, для раскрытия перед обучающимися наиболее важных закономерностей сложного процесса развития мировой художественной культуры.

Экологический модуль реализуется в 10 классе в разделе «Основы экологии».

Антикоррупционный модуль реализуется в 10 классе:

№ п/п	Класс	Количество часов	Предмет	Темы
1.	10	6	Обществознание	Правонарушения и юридическая ответственность. Правовой статус человека и гражданина. Уголовное право РФ. Задачи и принципы. Понятие о преступлении и наказании в уголовном праве. Роль государства в экономике.

				Антикоррупционные мероприятия, проводимые государством для поддержания экономической стабильности в России.
--	--	--	--	---

Учебный план МБОУ СОШ № 6 обеспечивает развитие вариативности и индивидуализации обучения с учётом способностей и интересов учащихся, способствует функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействует общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план МБОУ СОШ № 6 на 2013 – 2014 учебный год

I ступень обучения
5-дневная учебная неделя

Учебные предметы	1 класс-2				2 класс-2				3 класс-2				4 класс-2			
	Ф	Р	Ш	В	Ф	Р	Ш	В	Ф	Р	Ш	В	Ф	Р	Ш	В
Русский язык	5			5	5			5	5			5	5			5
Литературное чтение	4			4	4			4	4			4	2			2
Иностранный язык					2			2	2			2	2			2
Математика	4			4	4			4	4			4	4			4
Окружающий мир (человек, природа, общество), (модуль ОБЖ и ПДД)	2			2	2			2	2			2	2			2
Основы религиозных культур и светской этики															1	1
Музыка	1			1	1			1	1			1	1			1
Изобразительное искусство	1			1	1			1	1			1	1			1
Физическая культура	3			3	3			3	3			3	3			3
Технология (модуль «Информатика»)	1			1	1			1	1			1	2			2
Всего:	21			21	23			23	23			23	23			23

II ступень обучения
6-дневная учебная неделя

Учебные предметы	5 класс-2			6 класс-1			7 класс-1			8 класс-1			9 класс-2		
	Ф	Комп онент ОУ	В	Ф	Комп онент ОУ	В	Ф	Комп онент ОУ	В	Ф	Комп онент ОУ	В	Ф	Комп онент ОУ	В
Русский язык	6		6	6		6	4	1	5	3	1	4	2	2	4
Литература	2	1	3	2		2	2		2	2		2	3		3
Иностранный язык	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3
Математика	5	1	6	5	1	6									
Алгебра							3	1	4	3	1	4	3	1	4

Геометрия							2		2	2		2	2		2
Информатика и ИКТ		1	1		1	1		1	1	1		1	2		2
История	2		2	2		2	2		2	2		2	2	1	3
Основы православной культуры		1	1												
Обществознание (духовно-православный модуль)				1		1	1		1	1		1	1	1	2
Право								1	1		1	1			
География (экологический модуль)				1	1	2	2		2	2		2	2		2
Природоведение	2		2												
Биология				1	1	2	2		2	2		2	2		2
Физика							2		2	2		2	2		2
Химия										2		2	2		2
Музыка	1		1	1		1	1		1		1	1			
Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1						
МХК										1		1	1		1
Физическая культура (модуль ОБЖ в 9 классе)	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3
ОБЖ		1	1		1	1		1	1	1		1			
Технология	2		2	2		2	2		2	1		1			
Черчение											1	1		1	1
Всего:	27	5	32	28	5	33	30	5	35	31	5	36	30	6	36

III ступень обучения
6-дневная учебная неделя
10 класс – 1

Учебные предметы	Обязательные учебные предметы (базовый уровень)	Учебные предметы по выбору (базовый уровень)	Профиль	Компонент ОУ
Русский язык	1		2	
Литература	3			
Иностранный язык	3			
Математика	4			1
Информатика и ИКТ		1		
История	2		2	
Обществознание (включая экономика право)	2		2	
География		1		
Естествознание	3*			
Физика	1	2		
Химия	1	1		
Биология	1	1		
Искусство (Музыка, ИЗО, МХК)		1		
Информационные технологии		1		
ОБЖ	1			

Физическая культура	3			
Элективные курсы				
Итого	22 часа	8 часов	6 часов	1 час
Учебные предметы по выбору на базовом уровне	8 часов			
Компонент ОУ	6 часов			
Нагрузка при 6-дневке	37 часов			

V. РАЗДЕЛ.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тип здания: 2-х этажная типовая средняя школа (2 здания).

Год ввода в эксплуатацию 1930 г.

Проектная мощность: 306 человек.

Реальная наполняемость: 385 человек.

В школе функционируют 19 учебных кабинетов, гимнастический зал, столовая, библиотека, компьютерный класс.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Компьютеры – 40 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Интерактивный аппаратно-программный комплекс – 5 шт.

Принтеры – 18 шт.

Сканеры – 5 шт.

Мультимедийный проектор – 17 шт.

Видеокамера – 3 шт.

Фотокамера цифровая – 2 шт.

Фотоаппарат – 6 шт.

Музыкальный центр – 3 шт.

Телевизор - 5 шт.

Магнитофон – 2 шт.

Компьютерные программы (уроки, тренажеры) по учебным предметам - 168

VI. РАЗДЕЛ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Сравнительный анализ успеваемости учащихся по годам

2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год
99,4%	99,4%	99%

Параметры	2012 – 2013 учебный год				1 полугодие 2013 – 2014 учебного года				2013 – 2014 учебный год			
	I ст.	II ст.	III ст.	Средн.	I ст.	II ст.	III ст.	Средн.	I ст.	II ст.	III ст.	Средн.
Качество обучения	53	33	46	42	51	32	26	39	50	34	32	40
Обученность	99,3	99,4	100	99,4	99	99	100	99,3	98	99	100	99

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Итоги экзаменов:

Предмет	Кол-во выпускников, принимавших участие	Годовые отметки		Результаты новой формы итоговой аттестации								Обученность (%)	Качество (%)
				«2»		«3»		«4»		«5»			
		Обученность (%)	Качество (%)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
математика	48	100	40	0	0	37	77	11	23	0	0	100	23
русский язык	48	100	50	0	0	15	31	21	44	12	25	100	73
обществознание	17	100	94	1	6	11	65	5	29	0	0	94	29
биология	2	100	100	0	0	2	100	0	0	0	0	100	0
химия	1	100	100	0	0	1	100	0	0	0	0	100	0

4. Результаты участия в олимпиадах.

Проведены предметные школьные олимпиады, победители которых приняли участие в городских олимпиадах и заняли призовые места.

№ п/п	Диплом, степень	Фамилия и имя	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя
1.	призёр	Пушкарская Мария	6	математика	Корниенко М.И.
2.	победитель	Беляев Кирилл	7	математика	Корниенко М.И.
3.	призёр	Мещеряков Дмитрий	10	ОБЖ	Дружинина Н.В.
4.	призёр	Блищак Кристина	10	экология	Моисеенко Т.П.
5.	призёр	Мунтян Анастасия	4	русский язык	Дятлова Л.А.
6.	призёр	Меркулова Полина	9	правоведение	Горкунова М.П.
7.	призёр	Валетова Диана	9	правоведение	Горкунова М.П.
8.	призёр	Дудкина Алёна	10	правоведение	Горкунова М.П.
9.	призёр	Блищак Кристина	10	правоведение	Горкунова М.П.
10.	призёр	Блищак Кристина	10	обществознание	Горкунова М.П.

Определенная работа была проведена коллективом педагогов со способными детьми. Проведены предметные школьные олимпиады, победители которых приняли участие в городских олимпиадах и заняли призовые места.

Определенная работа была проведена коллективом педагогов со способными детьми. Проведены предметные школьные олимпиады, победители которых приняли участие в городских олимпиадах и заняли призовые места.

5. Достижения учителей в 2013 – 2014 учебном году:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Преподаваемый предмет	Заслуги
1.	Супникова Елена Николаевна	начальные классы	Рубанов Вадим (2 место) в городском этапе всероссийского конкурса «Лучший урок письма – 2013» (номинация: «Родина моя – Россия...»)
			1 место во всероссийском заочном конкурсе «Интеллект-экспресс» в номинации «Азбука познания» (русский язык) Рубанов В., Герасимова К., Маргарян А.
2.	Фаткуллин Иксан Исламович	информатика	3 победителя (Ляшова К., Валетова Д., Шефер Е.) в номинации «Лучшая программная разработка»
3.	Горкунова Марина Петровна	история и обществознание	призёр городского этапа регионального конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» (Кулешова Анна)
			1 место в городском конкурсе школьных проектов, посвящённого 20-летию Конституции РФ (номинация «Конкурс методических разработок по изучению Конституции России»)
			1 место в городской олимпиаде среди учащихся ОУ по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву (Усольцев Е., Кучеренко А.); 3 место (Деревянко А., Голыно Е.)
			1 место в городском конкурсе сочинений школьников на тему «Если бы депутатом выбрали меня...» (Кучеренко А.)
			призёр городского этапа областного конкурса «Знаток Конституции и избирательного права» (Блищак К.)
			1 место в городском этапе всероссийского конкурса детских творческих работ «Моя семья» (Бурлуцкий М.)
			1 место в муниципальном этапе областного конкурса «За успехи в воспитании» (номинация «Лучший классный руководитель»)
			участие в 4 городской научно-практической конференции «Исследовательская деятельность обучающихся» (Шаркова А., Кучеренко А.)
4.	Дружинина Наталья Викторовна	ОБЖ, ИЗО, технология	отмечена работа руководителя отряда ЮИД по подготовке обучающихся к конкурсno-игровой программе для обучающихся 5-х классов «Знатоки светофорных наук»
			призёры городского конкурса «Мастер – золотые руки» (Кривошеев М., Беляев К.)
5.	Моисеенко Татьяна Петровна	биология, химия	2 место в городском конкурсе творческих работ «Правильное питание – крепкое здоровье»

			(Кучеренко А.)
6.	Чернявская Валентина Владимировна	начальные классы	участник городского конкурса педагогического мастерства «Учитель года – 2014»
7.	Когрушева Надежда Евгеньевна	русский язык и литература	участник городского конкурса педагогического мастерства «Учитель года – 2014»
8.	Цыганкова Елена Владимировна	русский язык и литература	победитель городского конкурса среди обучающихся среднего звена «Русь православная» (Кучеренко А.)
9.	Байдак Татьяна Анатольевна	математика	диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады «Олимпус»
10.	Коллектив МБОУ СОШ № 6		активное участие в конкурсе рисунков, плакатов на тему «Защита прав потребителей глазами детей», посвящённому празднованию Всемирного Дня защиты прав потребителей
11.	Дятлова Людмила Алексеевна	начальные классы	3 место в городской военизированной игре для младших школьников «Отвага», посвящённой 69 годовщине Победы советского народа в ВОВ
12.	Золотарь Е.А.	начальные классы	3 место в городской военизированной игре для младших школьников «Отвага», посвящённой 69 годовщине Победы советского народа в ВОВ

VII. РАЗДЕЛ.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ.

МЕРЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ И ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ.

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся в течение года была проделана следующая работа:

- выделены часы на предметы двигательного-активного характера в учебном плане (2 – 4 классы – подвижные игры по 1 часу; 5 – 10 классы – спортивные игры по 1 часу);
- организованы 2 раза в год Дни здоровья;
- в 1 классе введены обязательные динамические паузы в те дни недели, когда в расписании нет физкультуры;
- на уроках проводятся физминутки, в том числе упражнения для снятия напряжения с органов зрения;
- организована ежедневная утренняя зарядка;
- в школе имеются красочные информационные стенды «Спорт, в котором мы живем», «Олимпийцы среди нас», «Спортсмены школы»;
- реализовывалась программа профилактики ДДТТ в ОУ;
- реализовывалась программа по антитеррористической безопасности ОУ;
- проведены тематические утренники, викторины, конкурсы, индивидуальные беседы, классные часы с целью пропаганды здорового образа жизни;
- классные руководители ведут постоянную работу по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма;
- тесную связь поддерживаем с ДЮСШ №1 и ДЮСШ №2, Дворцом спорта. Более 60% учащихся школы занимаются в спортивных секциях, кружках, клубах на базе этих заведений. Дети, отнесенные к группе риска, вовлечены в спортивные кружки и секции;
- в школе имеется накопительная папка, в которой представлена вся спортивная жизнь школы, результаты мониторинга показателей физического развития и физической подготовленности учащихся школы. А также результаты проводимых регулярно в апреле президентских состязаний;
- учителя на уроках используют здоровьесберегающие технологии.

В сравнении с прошлым годом темпы спортивной работы в школе не снижаются, о чем свидетельствуют спортивные достижения учеников и результаты мониторинга физического развития школьников, и результаты были бы выше, если бы в школе был стандартный спортивный зал, где дети могли бы заниматься различными видами спорта (особенно баскетболом, волейболом).

Своевременно и качественно проведён косметический ремонт и подготовлены классы-кабинеты для обучения; обеспечен и поддерживается тепловой и световой режим. Учащиеся

своевременно прошли медицинский осмотр, с нуждающимися в лечении проводится санитарно-оздоровительная работа. Все работники школы прошли диспансеризацию.

Одним из главных критериев здоровья школьников является **питание**. В нашем ОУ оно было организовано полностью за счёт родителей.. Горячим питанием было охвачено 97 % учащихся.

Мы ставим перед собой такие цели и задачи в области здоровьесбережения:

Основная цель: *Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.*

Задачи:

1. Повышение уровня профилактической работы.
2. Введение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.
3. Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей.
4. Осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

VIII. РАЗДЕЛ.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОУ В 2013 – 2014 УЧЕБНОМ ГОДУ.

1. Выполнение годового плана работы по направлению «воспитательная работа» в 2013-2014 учебном году можно считать выполнено полностью. Основные мероприятия проведены согласно запланированным датам.

2. Традиционные школьные мероприятия обусловлены социальными и природными условиями, к ним относятся:

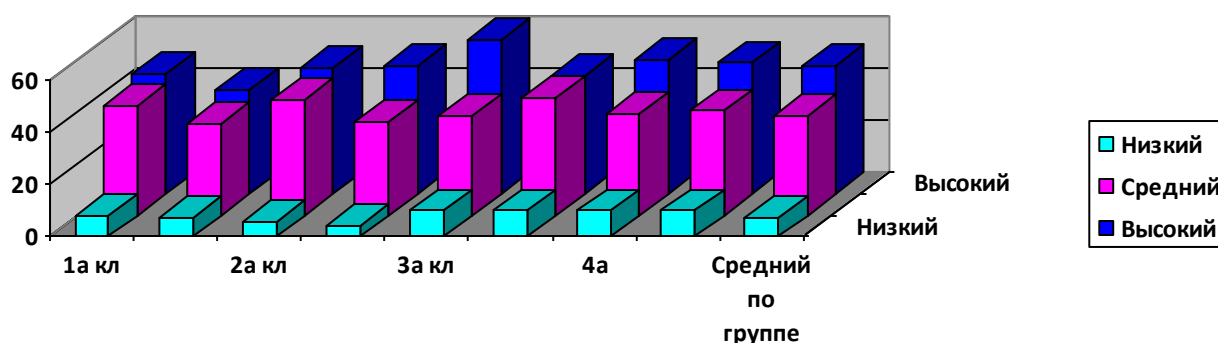
- Праздник «День Знаний» (все учащиеся школы)
- День Здоровья (все учащиеся школы)
- День Учителя
- День Пожилого человека
- Единый урок профориентации (игра «Ваша работа – наша забота», кл/час по профориентации для 9, 10 классов)
- День Матери (ответственный 4 класс (нач. шк.), для мам старших классов концерт, подготовленный общими силами и монтаж 9 класса);
- Новогодние праздники (все учащиеся)
- Месячник героико-патриотического воспитания (все учащиеся)
- Масленица
- Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта
- Профориентационная декада (8-10 классы)
- Праздник Последнего звонка (все учащиеся)

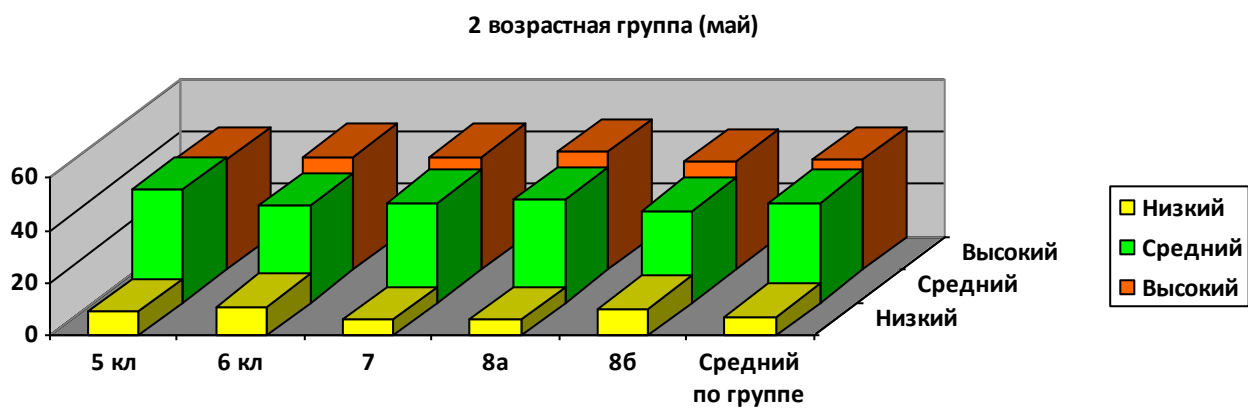
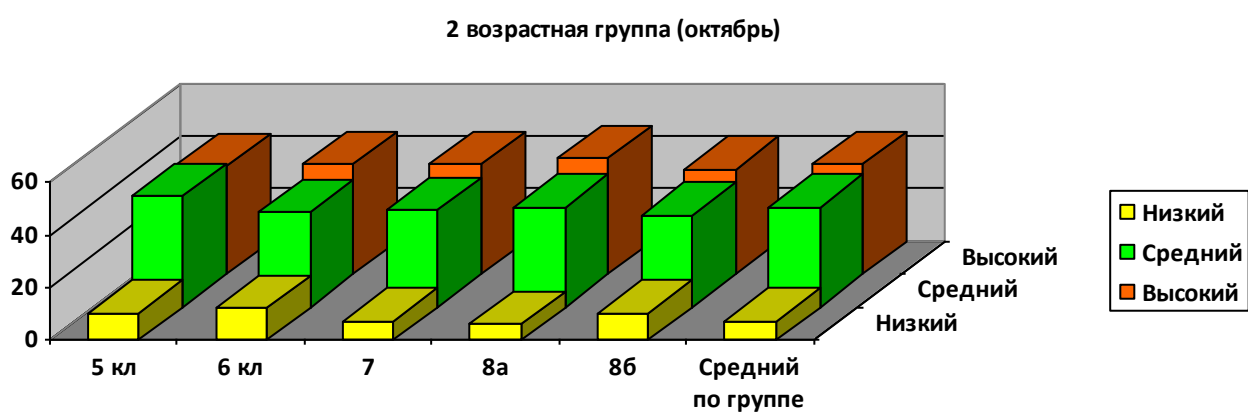
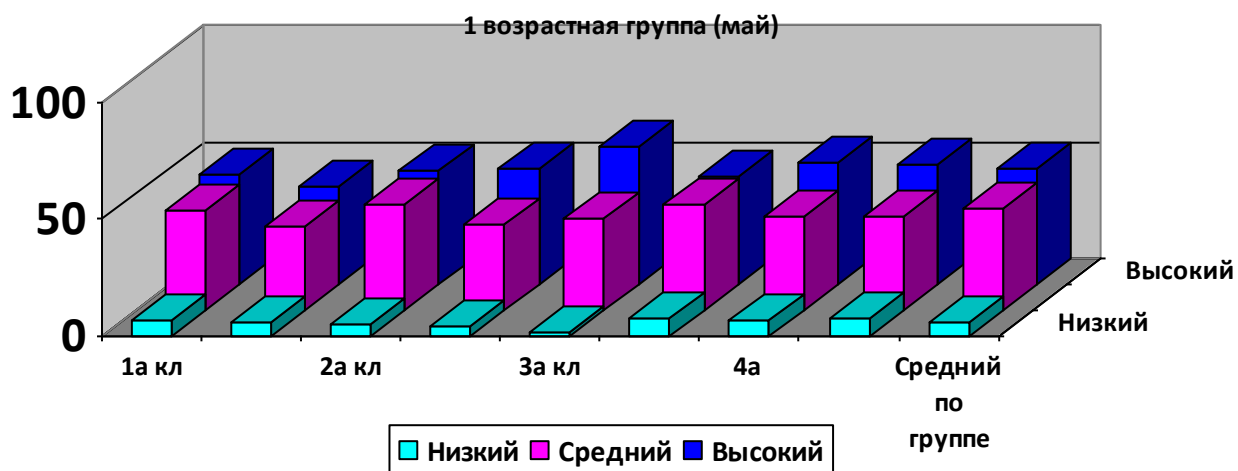
3. Организация работы по нравственному воспитанию является одной из хорошо теоретически отработанных систем в школе. У каждого классного руководителя в плане работы прописаны классные часы, направленные на формирование западающих качеств.

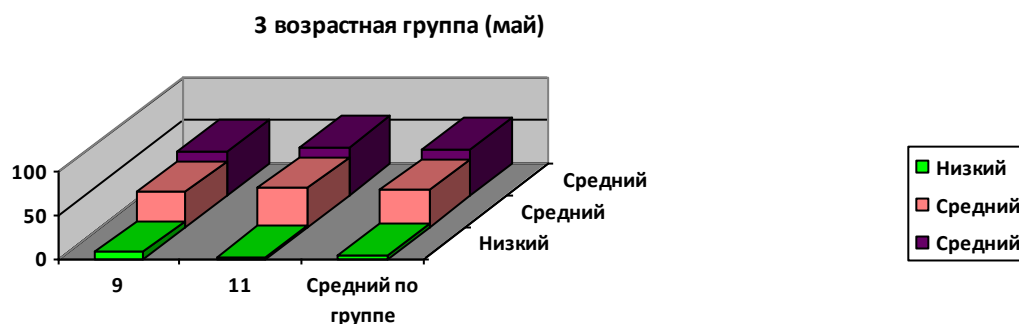
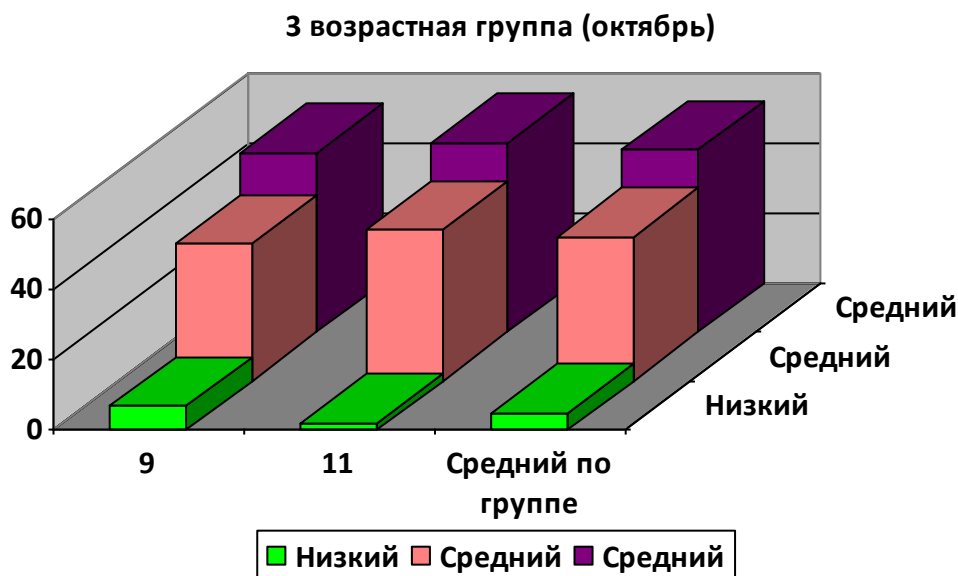
В начале учебного года и в четвертой четверти педагогом-психологом школы было проведено психологическое исследование уровня воспитанности обучающихся 1-10 классов. Анализ дал следующий результат:

Всего продиагностировано 355 учащихся.

1 возрастная группа (октябрь)







Однако необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть. Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми. Эту работу необходимо вести в системе, проследивать из года в год. И только качественный анализ за прошедший год поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Недостатком в работе является формальное использование диагностики уровня воспитанности, а диагностический анализ воспитанности школьников, с целью его повышения, выделяется как основное направление работы в управлении качеством воспитательного процесса школы.

1. Педагогу-психологу школы уделять в работе больше внимания тем классным коллективам, уровень воспитанности которых ниже среднего по школе.
2. Нужно отслеживать диагностику уровня воспитанности учащихся и выработать рекомендации по его повышению.
3. Диагностировать уровень педагогических знаний родителей с целью выяснения родительской позиции.

Поэтому необходимо в следующем учебном году усилить работу по отслеживанию уровня нравственного воспитания каждого ученика.

4. Организация работы с общественностью и родителями. Приняв участие во многих конкурсах, школа имеет следующие результаты:

на областном и всероссийском уровне:

- грамота Ростовской региональной детско-молодежной общественной организации «Содружество детей и молодежи Дона» волонтерскому отряду «Мой выбор» МБОУ СОШ №6 г. Гуково за участие в областном форуме волонтерских отрядов (апрель 2014);

- почетная грамота Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков за активное участие в областном форуме волонтерских отрядов, пропаганду здорового образа жизни и профилактику негативных явлений в детско-молодежной среде (апрель 2014).

на уровне микрорайона, города, с целью повышения рейтинга школы:

школа –

- Грамота отдела образования администрации г. Гуково за ответственность и энтузиазм, проявление милосердия, отзывчивости, доброты, за добросовестное отношение к исполнению социально-значимых дел в рамках акции «Объект детской заботы»;

- Благодарственное письмо государственного казенного учреждения «Центр занятости населения города Гуково» за активное участие в профориентационных мероприятиях, активизирующих профессиональное самоопределение обучающихся и повышающих популяризацию рабочих профессий;

- Благодарственное письмо за активное участие в городском фестивале творчества учащейся и студенческой молодежи «Все зависит от нас!-2013», организованном в рамках празднования Года истории в России, популяризацию исторических событий, формирование чувства патриотизма, активной жизненной позиции подростков и молодежи города Гуково;

- Грамота отдела образования волонтерскому отряду «Мой выбор» в рамках ежегодной акции «Молодежь выбирает здоровье»;

- Благодарственное письмо за участие в акции «Посылка солдату-земляку»;

- 3 место в военно-спортивной игре «Зарница»;

- 3 место в соревнованиях «Безопасное колесо-2014».

Работа школы с семьями учащихся по-прежнему остается одним из важнейших аспектов в воспитании подрастающего поколения. Проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися школы. В каждом классе проведены по 5-6 родительских собраний за год (в выпускных классах – 7-8). Основными направлениями в работе с родителями остаются:

- Повышение образовательного, культурного уровня семьи и усиление психологической помощи (проведение родительских лекториев, выступление на родительских собраниях педагога-психолога, врачей, сотрудников ГИБДД и ОВД).

- Содействие оказанию материальной помощи семьям, имеющим низкий прожиточный уровень.

- Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

- Контроль за воспитанием детей в неблагополучных семьях.

5. Организация работы с детьми группы риска и состоящими на внутришкольном учете.

Одним из важнейших элементов воспитательной системы МБОУ СОШ №6 является профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

МБОУ СОШ №6 профилактическую деятельность осуществляет по двум направлениям:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

С целью реализации организационно-управленческих мероприятий в начале учебного года (сентябрь) был проведен анализ дел по выявлению и учету детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Эти дети были поставлены на внутришкольный контроль (4 человека). Проведен расширенный социально-педагогический мониторинг по выявлению неблагополучных семей и детей «группы риска». По результатам мониторинга создан школьный банк данных детей «группы риска», в который включены 4 человека – Омельченко Устим, Копцев Михаил, Панченко Андрей, Сергеева Анастасия (на 01.09.2013г.). В течение учебного года 2 человека поставлены за совершенные правонарушения (Великоцкий Максим, Овсянко Дмитрий). Регулярно предоставляется информация о совершении правонарушений несовершеннолетними в ПДН ОВД. Составлен и реализуется план совместной работы с ПДН.

На каждого учащегося «группы риска» заведены дневники индивидуальной работы, в которых указываются данные, фиксируются совершенные правонарушения, проводимая работа с учеником и его родителями (законными представителями). В школе работает совет профилактики, который регулярно рассматривает поведение нарушителей. На заседание приглашаются родители обучающегося, обязательным является присутствие инспектора ПДН, педагога-психолога, администрации школы. Однако, несмотря на систематическую работу с учащимися «группы риска», проблемы остаются не полностью решенными.

Выполняя мероприятия общей и специализированной профилактики, вместе с инспекторами ПДН Тимошенко А.В., Солонарь Р.А. проведены совместные рейды по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся, в ходе которых посещены семьи Корсун Анастасии, Зайцевой Алины, Сергеевой Анастасии.

Еще одной формой профилактической работы являются встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов. Инспектора рассказывают об ответственности учащихся за правонарушения, и о том, как легко можно стать жертвой преступления и т. п., приглашаются на родительские собрания. Инспекторы ПДН Тимошенко А.В. и Солонарь Р.А. провели тематические беседы по профилактике правонарушений: «Я и закон» (7 кл.), «Ответственность за правонарушения» (8 кл.), «Мое отношение к наркотику» (10 кл.), индивидуально беседовал с некоторыми учениками, нарушающими порядок в школе (Панченко А.)

Одной из эффективных мер работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, является организация внеурочной деятельности учащихся, привлечение их к занятиям в системе дополнительного образования. В МБОУ СОШ №6 в 2013-2014 учебном году работало 33 кружка. Руководители кружков стараются привлекать к работе в кружках как можно больше учеников «группы риска». Педагогами школы проведена большая работа по привлечению учеников к занятиям в учреждениях дополнительного образования: МБОУ ДОД ДДТ, МБОУ ДОД ДЮСШ, ДК «Антрацит», МБОУ ДОД ЦЮД «Русич» и др.

С обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, регулярно работает педагог-психолог школы. Тесная связь школы с реабилитационным центром для несовершеннолетних. Социальные педагоги – частые гости на классных часах, посещают неблагополучные семьи наших учащихся, проводят индивидуальные беседы с ними.

В МБОУ СОШ №6 в 2013-2014 учебном году самовольные уходы несовершеннолетних из дома и образовательного учреждения зафиксированы были: ученик 6 класса Копцев Михаил (желание гулять), ученик 6 класса Великоцкий Максим (поехал самостоятельно в Ростов-на-Дону). Для профилактики самовольных уходов в школе проводятся следующие мероприятия:

- разработана программа «Подросток» по профилактике отклоняющегося поведения и правонарушений среди учащихся школы;
- классные руководители 1-10 классов регулярно посещают семьи учащихся, имеющих пропуски занятий, на дому, общаются с родителями в телефонном режиме;

- учащиеся, имеющие пропуски занятий без уважительных причин, вызываются вместе с родителями на заседания совета профилактики и большого и малого педагогических советов.

В дальнейшем в школе планируется продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Для этой цели будут проводиться следующие мероприятия:

- посещение на дому классными руководителями семей учащихся;
- индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими склонности к пропускам занятий без уважительных причин;
- привлечение обучающихся к занятиям в кружках и учреждениях дополнительного образования;
- совместные рейды с представителями инспекции по делам несовершеннолетних;
- беседы представителей ИПДН с обучающимися с целью профилактики правонарушений;
- регулярные заседания совета профилактики, совета общественности, с приглашением инспекторов по делам несовершеннолетних;
- рейды педагогов школы с целью контроля за выполнением домашних заданий обучающимися и занятостью во внеурочное время;
- тематические классные часы по профилактике употребления ПАВ, с приглашением наркологов;
- деятельность педагога-психолога, направленная на профилактику отклоняющегося поведения у детей;
- регулярный мониторинг здоровьесбережения, проводимый педагогом-психологом школы и классными руководителями;
- тематические родительские собрания и лектории с приглашением представителей правоохранительных органов и наркологов;
- участие в городских и общешкольных спортивных мероприятиях;
- участие в общегородских акциях, проводимых с целью повышения эффективности деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений, употреблению ПАВ.

Однако, несмотря на систематическую работу с учащимися группы риска, проблемы остаются не полностью решенными. Вопросы посещаемости учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, но, к сожалению, видимых результатов это не дает. Частые пропуски уроков без уважительных причин стали главной проблемой школы.

Важное место в системе работы педагогического коллектива занимает ранняя профилактика. Психолог и педагоги изучают склонности, черты характера детей, их взаимоотношения в семье. В школе имеется банк данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении. На каждого ученика заведена социально-педагогическая карта. На каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении заведен паспорт.

6. ЗОЖ – это умение защищать свое тело от отрицательных воздействий внешней среды и умение взаимодействовать с внешней средой, сохраняя свое здоровье, это осознанное отношение к своему здоровью, это формирование представлений о самом себе, отказ от вредных привычек.

Составляющие ЗОЖ: экологическая культура, гигиеническая культура, физическая культура, духовная культура и культура поведения.

Были проведены школьные мероприятия:

- Классные часы по классам о вреде курения, алкоголизме, наркомании.
- Приглашение для бесед наркологов Колесникова А.С. и Ош В.В.
- Выпущены газеты, плакаты, посвященные здоровому образу жизни, санитарные бюллетени.
- Ученики нашей школы регулярно участвуют в городских спортивных мероприятиях и занимают там призовые места.

Классными руководителями систематически проводится инструктаж по технике безопасности пребывания в школе, выполнение правил поведения учащихся, инструктажи по правилам поведения на каникулах, во время пожара (проводятся тренировочные занятия по схеме «Эвакуация»), о соблюдении ПДД. При проведении экскурсий, походов проводится дополнительный инструктаж по ТБ с фиксированием подписей учащихся в специальном журнале.

В целях укоренения в современной школе духа толерантности, снижения агрессивных реакций у подростков в процессе школьного общения, выполняя мероприятия по предупреждению проявлений экстремизма, насилия среди подростков в сентябре 2013 года в МБОУ СОШ №6 была проведена Акция «Нет – терроризму!».

В ходе Акции были проведены следующие мероприятия:

- общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- педагогом-психологом школы были проведены индивидуальные консультации для детей и родителей по вопросу толерантного отношения к окружающим и психолого-диагностический тренинг «Толерантность среди детей и подростков»;
- во всех классах в течение месяца прошли классные часы на тему толерантного отношения к окружающим, противодействия экстремистским проявлениям в молодежной среде.

7. Организация деятельности ученического самоуправления: ученическое самоуправление школы находится в стадии становления.

Президентом школы проводились собрания старост классов президентом проводилось 2 раза. В результате были разработаны и проведены следующие дела:

1. Участие в работе Совета Учреждения.
2. Подведение итогов полугодий.
3. День Самоуправления, посвященный Дню Учителя. Ученики 11 класса тщательно готовились к этому мероприятию и очень хорошо прочувствовали на себе все положительные и отрицательные моменты профессии учителя.

К сожалению, ученическое самоуправление работает не на должном уровне. Работа с активами классов будет продолжена в новом учебном году.

8. Работа по ПДД

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организовывалась в тесном сотрудничестве с ГИБДД при ОВД по г. Гуково. Приглашение специалистов повышает познавательную активность учащихся, их ответственность к соблюдению ПДД.

В целях профилактики детского дорожного травматизма в МБОУ СОШ №6 организована работа Отряда ЮИД, который выступает с агитбригадой не только в классных коллективах школы, но и являлся частым гостем в детских садах «Ручеек» и «Родничок». Во время мероприятия «Посвящение первоклассников в пешеходы» (в сентябре 2013 года) участники отряда ЮИД по традиции провели практическое занятие с учащимися 1-х классов. В апреле 2014 года члены отряда ЮИД «Автостоп» провел в детском саду «Ручеек» флешмоб «Автодискотека».

В августе-сентябре 2013 года и мае-июне 2014 года проводилась акция «Внимание, дети!», полностью реализован план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В ходе акции ученики встретились с инспектором ГИБДД, закрепленным за школой Юдкевич А.А.

В декабре-январе приняли участие в зимнем месячнике БДД «Дорога – это жизнь, когда по правилам». В ноябре 2013 года и в марте 2014 года приняли участие в осеннем и весеннем декадах по ПДД «Дорога и дети». В ходе месячников и акций были проведены тематические классные часы по ПДД с приглашением сотрудников ГИБДД во всех классах школы, конкурсы рисунков, уголков по ПДД.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении памяток, загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

На всех родительских собраниях, проводимых классными руководителями одним из вопросов является «Соблюдение правил дорожного движения детьми и родителями», «Профилактика ДДТТ».

9. Патриотическое воспитание школьников.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволяет подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта. С этой целью на базе МБОУ СОШ №6 на протяжении 7 лет действует военно-патриотический клуб «Юные друзья пограничников», который носит имя полковника Подкавырова К.К., героически погибшего при защите границы нашей Родины. В мае 2014 года члены клуба «ЮДП» приняли участие в закладке аллеи у места гибели К.К. Подкавырова. Традиционно 28 мая прошло посвящение семиклассников в юные друзья пограничников на пункте погранперехода.

Работая в направлении патриотического воспитания, мы делаем все возможное для того, чтобы становление и развитие каждого ученика нашей школы как гражданина и патриота России обеспечивалось гармонично взаимодействующими в достижении данной цели социальными условиями, факторами. Только в этом случае можно рассчитывать на успешное решение одной из наиболее важных проблем российского общества, значение которой в сложный и противоречивый период их развития трудно переоценить.

Самое большое внимание патриотическому воспитанию отводится конечно же в рамках месячника героико-патриотического воспитания. Анализируя итоги прошлого года обучения, было решено увеличить количество посещений Гуковского городского музея шахтерской славы, и по итогам месячника наша школа вышла по посещению музея на первое место. В общем итоге мы на 4 месте в городе.

10. Ведение школьной документации классными руководителями.

Некоторые кл. руководители несвоевременно сдают необходимую документацию, что задерживает выполнение общешкольной документации и сдачу отчетов в вышестоящие организации.

В современных условиях назрела необходимость пересмотра всех видов деятельности учащихся с позиции насыщения их творческими моментами – внесение нового творческого содержания в трудовую, познавательную, художественно-эстетическую, физкультурно-оздоровительную, классно-обобщающую работу с детьми. Предстоит ликвидировать разрыв между воспитательными и оздоровительными процессами, разнообразить формы работы с родителями, активнее привлекать их к участию в учебно-воспитательном процессе. Именно на решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

Выводы:

Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания.

Признать работу в направлении «воспитательная работа» на удовлетворительном уровне.

1. Усилить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности.
2. Усилить работу по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.
3. Вести в системе коррекционную работу с детьми группы риска.
4. Улучшить работу по организации самоуправления в школе.

Цель – выявление и развитие способностей ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности в условиях массовой школы.

Цель способствует созданию в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, которая духовно развита, творческая, нравственно и физически здоровая, способная на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Исходя из этого следуют задачи воспитания.

Задачи:

1. Охрана физического здоровья учащихся:

- предупредить перегрузки учащихся;
- оптимально организовать учебные дни и недели с учётом санитарно – гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся;
- привлечь детей к занятиям в спортивных секциях;
- внедрить здоровьесберегающих технологий;
- развивать потребность в здоровом образе жизни.

2. Формировать творческую личность:

- создать атмосферу творчества с помощью развития школьной системы дополнительного образования, органов ученического самоуправления, факультативов, спецкурсов по предметам, проведения предметных олимпиад, недель и т.д.;
- организовать помощь ребёнку в приобретении культурного багажа, расширить его кругозор и интеллект;
- формировать гражданского самосознания, осознания собственного «Я».

3. Создать условия для воспитания коммуникативных отношений:

- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, формировать у них адекватное этим ценностям поведение;
- сформировать сплочённый коллектив учащихся;
- сформировать органы ученического самоуправления

4. В дальнейшем формировать новые и закрепить сложившиеся традиции школы.

5. Сформировать и сплотить творческий коллектив преподавателей:

- обеспечить оптимальную нагрузку учителей;
- совершенствовать работу предметных МО, МО классных руководителей;
- овладеть современными педагогическими технологиями и диагностикой качества обучения и воспитания;
- проводить семинары, круглые столы и т. д. по обмену опытом.

Основные принципы построения воспитательной системы:

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

- познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе:

- система отношений между преподавателями и обучающимися;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) обучающихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО классных руководителей;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития, воспитания и дополнительного образования;
- система традиций школы.

К внешним условиям относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.

Воспитательные цели и задачи детализированы на каждом возрастном этапе. Достижение цели имеет поэтапный характер, соотносимый со школьными ступенями развития и образовательной программой школы.

Цель воспитания в среднем звене – создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Принципы воспитательной работы:

1. Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности,

- достижения поставленной цели);
 - адаптивность (“Школа – мой дом!”).
2. Культурно-ориентированные:
 - смысловое отношение к окружающему миру;
 - опора на культуру как на основу мировоззрения;
 - толерантность;
 - целостная картина мира.
 3. Деятельностно-ориентированные:
 - овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
 - креативность.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Цели	Используемые программы и подпрограммы
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном городе, о его людях, воспитание чуткости, доброты и милосердия.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»
<i>Духовно-нравственное</i>	Воспитание человека нравственного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества и использовать их в повседневной жизни, демонстрируя это своим поведением, общением, своей жизнью.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
<i>Экологическое</i>	Формировать здорового образ жизни и экологической культуру учащихся. Прививать любовь к родному краю и воспитывать гуманное отношение к окружающей среде.	Концепция непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения населения Ростовской области в интересах устойчивого развития региона до 2020 года

<i>Научно-исследовательское</i>	Формирование у школьников интеллектуальной культуры. Развитие творческого потенциала.	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Государственная программа «Одаренные дети» Городская целевая программа «Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи города»
<i>Художественно-эстетическое</i>	Выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.	Государственная программа «Одаренные дети» Городская целевая программа «Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи города»
<i>Спортивно-оздоровительное, здоровьесберегающее</i>	Создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни.	Программа «Здоровье»
<i>Профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений. Работа с детьми группы риска и детьми, находящимися в социально – опасном положении.</i>	Проведение в системе профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся школы. Защита и помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Государственная программа «Профилактика безнадзорности, правонарушений и защита прав несовершеннолетних»

Поддержание, укрепление и формирование традиций школы

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитательной работы. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

1. Гражданско-патриотическое

Цель: Развитие в школе системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи: Воспитывать у школьников чувство гражданской ответственности по отношению к стране и самому себе, патриотических чувств, любви к своей стране, малой Родине, людям старшего поколения, желание служить Отечеству. Подготовка молодёжи к военной службе.

Формы деятельности:

- Проведение уроков Мужества.
- Проведение мероприятий «Я – гражданин России»
- Посещение воинской части.
- Проведение ежегодного конкурса инсценированной военной песни «С песней по жизни».
- Участие в городских и областных стрелковых соревнованиях, «Школа безопасности», «Зарница».
- Празднование дней воинской славы
- «Вахта памяти»
- Совместная работа с ветеранами
- Встречи с ветеранами.
- Проведение концертов ко Дню Победы.
- Работа школьного отряда ЮИД, театрализованные представления по правилам дорожного движения и т. д.

2. Духовно – нравственное:

Цель: Формирование творческой, духовно богатой личности.

Задачи:

Создать атмосферу творчества с помощью развития школьной системы дополнительного образования.

Организовать помощь ребёнку в приобретении культурно-нравственного багажа, расширить его кругозор и интеллект. Формировать гражданское самосознание детей, осознание собственного «Я».

Формировать новые и закрепить сложившиеся традиции школы.

Формы деятельности:

Проведение традиционных дел школы:

- День знаний, посвящение в первоклассники,
- День Учителя,
- вечер встречи выпускников,
- праздник Последнего звонка и т.д.

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитательной работы. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Годовой круг общешкольных праздников и мероприятий:

3. Экологическое:

Цель: Формирование экологического образования и воспитание учащихся школы.

Задачи: Сформировать здоровый образ жизни и экологическую культуру учащихся.

Организовать научно-исследовательскую работу по данному направлению. Привить любовь к родному краю. Формировать потребность к самосовершенствованию, саморазвитию, развивать способности успешно адаптироваться к окружающему миру. Воспитывать гуманное отношение к окружающей среде.

Формы деятельности:

- Работа летнего экологического лагеря.

- Работа научного экологического общества.
- Организация и проведение экологических акций и выставок, краеведческих исследований.
- Проведение осеннего бала.
- Проведение школьных конкурсов фоторабот.
- Участие в городских мероприятиях по данному направлению, в экологических олимпиадах, конференциях.
- Организация уборки территории вокруг школы и в 5 микрорайоне и т.д.

4. Спортивно – оздоровительное:

Цель: Укрепление и развитие физического здоровья учащихся.

Задачи: Привлекать к занятиям в спортивных секциях. Внедрять здоровьесберегающие технологии.

Формы деятельности:

- Проведение недели здоровья и спорта, факультатива ОФП.
- Работа оздоровительных классов.
- Работа массажного кабинета.
- Спортивные секции.
- Привлечение тренеров спортивных школ города в школьную систему дополнительного образования.
- Проведение школьных легкоатлетических эстафет, спортивных соревнований.
- Участие в городских соревнованиях по данному направлению.
- Работа с родителями – проведение соревнований: «Мама, папа, я – спортивная семья» и т. д.

5. Художественно-эстетическое:

Цель: Выявление творческих способностей, наклонностей учеников

Задачи: Вовлекать учащихся в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям страны, края, города.

Формы деятельности:

- Концерты школьных танцевальных коллективов «Ералаш», «Маскарад»
- Библиотечные уроки
- Тематические классные часы.
- Тематические фотовыставки.
- Математические выставки рисунков
- Экологические игры по станциям.
- День Святого Валентина.
- Декада Защитника Отечества. Конкурс военной инсценированной песни.
- Праздник «Восьмое Марта».
- Школьный проект «Три минуты славы».
- Праздник для ветеранов микрорайона, посвященный Дню Победы.
- Праздник Последнего звонка.
- Выпускные вечера.

Годовой круг общешкольных праздников и мероприятий:

- Праздник «День Учителя»
- КТД «День Матери».
- КТД «Новый год».
- Вечер встречи выпускников.

- День Святого Валентина.
- Декада Защитника Отечества. Фестиваль армейской песни.
- Праздник «Восьмое Марта».
- Школьный проект «Три минуты славы».
- Праздник для ветеранов микрорайона, посвященный Дню Победы.
- Праздник Последнего звонка.
- Выпускные вечера.

Создание условий для творчества педагогов и учащихся.

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место, свою “нишу” в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы мы видим в соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных способностей каждого;
- учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;
- предметное самоопределение учащихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;
- опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (олимпиады, конкурсы, смотры, турниры и т.д.);
- учет социального заказа общества;
- творчество педагогов – залог успешного формирования творчества учащихся школы.

Формирование системы самоуправления школьников.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Для реализации данного направления воспитательной работы мы считаем необходимым создание Школьного ученического совета самоуправления (ШУСС)

Цели и задачи Совета обучающихся:

- усиление роли обучающихся в решении вопросов школьной жизни;
- воспитание школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности;
- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- изучение потребностей участников образовательного процесса;
- составление и осуществление плана деятельности органов самоуправления по реализации выявленных потребностей;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной и общественной жизни;
- защита прав обучающихся;
- привлечение обучающихся к школьным, городским, областным и российским соревнованиям и конкурсам;
- оценка результатов запланированной деятельности.

Ведущими принципами Совета обучающихся являются:

- принцип гуманизации и демократизации отношений;
- принцип педагогического руководства;
- принцип единого планирования;

- принцип выборности и добровольности органов ШУССа;
- принцип сменяемости;
- принцип преемственности;
- принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опора на национальные и школьные традиции;
- принцип личностно ориентированного подхода.

Функции Совета обучающихся:

- совет готовит и проводит собрания (конференции) обучающихся школы; в случае необходимости принимает решение о досрочном проведении отчетно-выборного школьного ученического собрания (конференции);
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство старших классов над младшими;
- организует выпуск газеты, на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения школьных ученических мероприятий; заслушивает отчеты о работе своих комитетов, а также органов самоуправления классов;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии с своими полномочиями,
- подводит итоги соревнования между классными коллективами в общественно полезной деятельности.
- утверждает состав делегации учащихся школы на городские (районные) совещания и конференции школьников и т. д.

Формирование системы соуправления школой.

В процессе воспитания принимают участие родители учащихся школы. Задачи работы в данном направлении мы видим в вовлечении как можно большего числа родителей в жизнь школы, в укреплении внутрисемейных отношений, отношений семей и школы, в повышении активности родительской общественности. Причем все это должно преследовать одну цель: создание условий для формирования полноценной личности учащегося школы. Это становится возможным при соблюдении следующих условий:

- единство требований педагогов и родителей к учебно-воспитательному процессу, к конечному его результату – модели выпускника школы;
- согласованность действий взрослых по отношению к ребенку;
- распределение обязанностей и ответственности за результат совместного воздействия на ребенка;
- заинтересованность родительской общественности в развитии школы, в приумножении ее славы.

Методы и формы работы с родителями: связь с родителями осуществляется через

- дневники учащихся,
- индивидуальные беседы и посещение квартир,
- работу родительского комитета,
- групповые консультации и беседы,
- классные родительские собрания,
- посещение родителями школьных и классных праздников, вечеров, спортивных мероприятий, классных часов и т.д.,
- Дни открытых дверей,

- привлечение родителей к проведению мероприятий, организации трудовых дел.

Внеурочная деятельность обучающихся и дополнительное образование.

Внеурочная деятельность обучающихся и дополнительное образование в школе сопровождается диагностикой, когда изучаются интересы учащихся, родителей, степень удовлетворенности своей деятельностью.

Внеурочная деятельность осуществляется через организацию работы факультативов, научных кружков, индивидуально-групповых занятий, имеет цель раскрытия и развития интеллектуальных способностей обучающихся, подготовки обучающихся к различным уровням предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсам.

Дополнительное образование имеет цель выявления и развития творческих, спортивных способностей обучающихся школы. Эта цель реализуется на основе введения в образовательный процесс дополнительных программ, имеющих:

- Художественно – эстетическое направление.
- Физкультурно – спортивное направление.
- Военно – патриотическое направление.
- Культурологическое направление.

Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОУ

Цель методического сопровождении воспитательного процесса - повышение педагогами школы научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.

Качество учебно-воспитательного процесса в школе зависит, в первую очередь, от заинтересованности и компетентности педагогического состава. Каждый классный руководитель и каждый учитель-предметник должен понимать всю важность системного подхода к воспитанию учащихся школы, должен обладать следующими характеристиками:

- установкой на деятельность в инновационном режиме;
- умением анализировать воспитательный процесс, находить пути его оптимизации;
- умением проектировать и реализовывать воспитательные цели;
- умением осваивать свой опыт через рефлекссию и обобщать его, пользоваться обобщенным опытом коллег;
- способностью к самовыражению.

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом, осуществляется через МО классных руководителей.

Основными направлениями методической работы является:

- информационно-методическая (семинары, педсоветы, «круглые столы», конференции),
- практико–ориентированное (открытые уроки и мероприятия, предметные недели, работа с молодыми кадрами),
- научно – методическое (работа творческих групп, аналитико – диагностическая деятельность),
- инструктивно–методическое (знакомство педагогов с нормативными документами, методические рекомендации, изучение различных тенденций в становлении и развитии воспитательной системы),
- личностно-ориентированное (регулирование межличностных отношений, коррекционная работа).

Основные формы методической работы.

- а) индивидуальная (с молодыми кадрами, систематизация и обобщение опыта, самообразование педагогов);
- б) массовая (тренинги, практикумы, семинары, деловые игры);
- в) групповая (оказание методической помощи МО кл. руководителям, руководителям творческих групп, органам ученического самоуправления).

Х. РАЗДЕЛ.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Продолжить создание условий безопасности пребывания участников образовательного процесса:

- установка системы внешкольного и внутреннего видеонаблюдения.

2. Повышение качества:

Перед администрацией:

1. Повышение качества управления процессом образования.
2. Повышение уровня обученности кадров, уровня внутришкольного контроля.

Перед педагогическими кадрами:

1. Работа по повышению качества образования на всех ступенях обучения.
2. Улучшение условий обучения (подводка воды к каждому столу в кабинете химии).
3. Создание здоровьесохраняющей среды обучения.