

**Статистический годовой отчет
педагога-психолога МБОУ СОШ №6 за 2014-15 уч.год.**

Всего приемов 310	мальчиков		Родителей		8
	девочек		специалистов		
Возрастные группы	5-7л	7-10л	10-12л	12-15л	Ст 15л
Количество индивидуальных обследований	первичных	32	повторных		22
Количество индивидуальных консультаций	детей	3	Родителей		4
			специалистов		2
Количество индивидуальных занятий	С детьми	6	С родителями		
			Со специалистами		
Количество групповых обследований		43	Детей		42
			Родителей		
			Специалистов		
Общее количество обследований на скрининговой диагностике	детей		Родителей		
			специалистов		
Количество групповых консультаций	Детей		Родителей		12
			специалистов		
Количество групповых занятий	С детьми	93	С родителями		
			Специалистами		
Общее количество посещений групповых занятий	Детями	93	Родителями		
			специалистами		
Участие в консилиумах	плановых	10	внеплановых		
Организация и проведение консилиумов	плановых		внеплановых		

Количество проведенных семинаров	Для педагогов, других специалистов		Для родителей	
Проведение открытых уроков				
Посещение уроков других специалистов				
Участие в общешкольных мероприятиях в учебном году	1. Школьный субботник -1 р 2. Школьные праздники -3р 3. Участие в работе комиссии по обследованию жилищно-бытовых условий детей под опекой – 2р			
Виды мероприятий				
Другие виды работ				

Директор школы

Л.А. Култышева

Аналитический отчет педагога-психолога МБОУ СОШ №6 за 2014-15 уч.год.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. анкетирование учащихся с целью изучения адаптации
2. определение учебной мотивации учащихся
3. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса

При анализе диагностических диаграмм 5-тиклассников явно просматривается взаимосвязь результатов **теста школьной тревожности Филипса** и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филипса.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-м классе, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - **изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов.**

Каждый год в школу приходят новые учащиеся очень важно как они вольются в новый коллектив, как их примут дети. Для отслеживания этого процесса проводится исследование межличностных отношений в классном коллективе по методике «Выбор»(выявляются отверженные дети).

ДИАГНОСТИКА ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ И ЛИЧНОСТНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ.

Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

В 10,9-м классе проводилось исследование профессиональных склонностей и интересов на основе Резапкина Г.В. Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов»), Резапкина Г.В. «Опросник типа мышления.

Для оказания помощи учителя при построении образовательного процесса проводилась изучение познавательной сферы учащихся 3-х классов. Также проводились разного рода анкетирования:

- мониторинг по профилактике употребления ПАВ 7-9 кл;
- изучение отношения к здоровому образу жизни -2-10 классы.

-выявление уровня социализации учащихся 4-х, 9 классов.

-диагностика уровня воспитанности;

С учащимися «группы риска» проводилась работа по программе Т.Н.Гушиной «Я и мой мир». Для профилактики риска суицидального поведения проводилось диагностическое исследование (анкетирование классных руководителей) . .

Для обеспечения нового качества образования также необходимо проводить работу с родителями и учителями. С родителями и педагогами в основном проводится работа просветительско-консультативного характера. В течении учебного года принимала участие в школьных педсоветах. Участвовала в проведении заседаний школьного ПМПк. Просветительская работа с учащимися и родителями проводилась на классных часах и родительских собраниях по профилактике употребления ПАВ, по развитию толерантности, формированию установки на ЗОЖ.

Педагог – психолог

Н.М. Климова