

Рабочая программа

предшкольной подготовки будущих первоклассников «*Хочу всё знать!*»

*Учителя начальных классов
Мозякова Кристина Фёдоровна
Спунникова Елена Николаевна*



2015-2016 г.

Пояснительная записка

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Поэтому на первый план выходят новые вопросы: почему проблема готовности ребенка к обучению в школе стала одной из самых обсуждаемых на разном уровне — среди ученых, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, широкой общественности? Почему не уменьшаются претензии со стороны учителя в адрес воспитателя детского сада и родителей будущего первоклассника, и наоборот, многих не устраивает школьная жизнь ребенка, впервые переступающего порог школы?

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Цель данной рабочей программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Цели программы:

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- ▶ положительное отношение к себе и окружающему миру;
- ▶ познавательную и социальную мотивацию;
- ▶ инициативность;
- ▶ самостоятельность.

2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.

5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

6. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному эстетическому развитию детей.

7. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Занятия по программе «Хочу всё знать!» способствуют формированию:

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывают:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

обучают:

- правилам личной гигиены;
- приёмам самообслуживания;
- работе с простейшими инструментами;
- приёмам проведения опытов и экспериментов;

укрепляют:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

Задачи подготовительного курса:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность;
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

Режим проведения занятий:

На базе МБОУ СШ № 6 с октября 10 по 15 мая, в течение 32 недель, по 3 занятия в день, что составляет 96 занятий по 20 минут с 2 физминутками. Динамическая пауза после каждого занятия 10 минут.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

При реализации программы важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса:

1. Словесные, наглядные и практические методы.
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
3. Методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры)
4. Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

Разработанная программа предназначена для детей старшего и дошкольного возраста. Предлагаемая программа рассчитана на **96 часов**.

Роль учителя в образовательном процессе

Роль учителя заключается в том, что он создаёт ситуацию успеха для каждого ребёнка, оказывает помощь в моделировании новой социальной роли. Осуществляет учёт результатов продвижения ребёнка, ведёт карту успешности каждого ребёнка.

Ожидаем результаты программы дошкольной подготовки

- разработка реализация моделей дошкольной подготовки на базе образовательных учреждений;
- разработка и внедрение рабочих программ подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- подготовка школьников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы;
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

План реализации программы дошкольной подготовки

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы начального общего образования по математике. Программа подкорректирована для детей дошкольной подготовки.

Программа рассчитана на 32 рабочие недели.

Рабочая программа реализует следующие *цели обучения*:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые *особенности в содержании и структуре* предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названиями чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность слов, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат числом и записывать цифрой.

Календарно-тематическое планирование занятий по математике

Дата	№	Тема занятия	К-во час
	1	Знакомство с учебными принадлежностями. Свойства предметов. Сравнение. Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт.	1
	2	Свойства предметов: цвет, форма, размер	1
	3	Сложение и вычитание. Расположение предметов в пространстве. «За », « перед », « над », « под », « между», « слева», « справа».	1
	4	ОБВОДКА ПО ШАБЛОНУ: ГРУША, СЛИВА. РАСКРАШИВАНИЕ.	1
	5	Геометрические фигуры. ЗНАКОМСТВО С ОСНОВНЫМИ ЦВЕТАМИ.	1
	6	Пространственные отношения. Сравнение групп предметов, их составление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно»	1
	7	Свойства предметов. Сравнение. Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт.	1
	8	Понятие «много», «один»	1
	9	Знакомство с цифрой 1	1
	10	Число 2. письмо цифры 2.	1
	11	Число 3. письмо цифры 3.	1
	12	Письмо цифры 4.	1
	13	Письмо цифры 5.	1
	14	Письмо цифры 6.	1
	15	Письмо цифры 7.	1
	16	Письмо числа 8.	1
	17	Состав чисел: 5,6,7,8,	1
	18	Письмо числа 9.	1
	19	Состав числа 9.	1
	20	Письмо числа 10.	1

	21	Состав числа 10.	1
	22	Числа от 0 до 10.	1
	23	Прибавить и вычесть 1.	1
	24	Прибавить и вычесть 2.	1
	25	Прибавить и вычесть 3.	1
	26	Прибавить и вычесть 4 и 5.	1
	27	Закрепление изученного.	1
	28	Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно	1
	29	Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно.	1
	30	Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше - меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения и вычитания.	1
	31	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка.	1
	32	Итоговая диагностика	1

**Основные требования к уровню подготовки дошкольники
по математике.**

К концу обучения дошкольники должны:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий(+, - , ; :);
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

- ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.);
- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих указанным свойством;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов;
 - изображать отрезок заданной длины;
 - отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Обучение грамоте» начального общего образования составлена

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Целью данного курса является – овладение первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка письма;
- развитие речи.

Календарно- тематическое планирование по курсу

«Обучение грамоте и развитие речи» (письмо)

дата	№	Содержание программного материала	Кол-во час.
	1	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим.	1
	2	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	1
	3	Звуки (общее понятие). Рабочая строка. Междустрочное пространство.	1
	4	. Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте.	1
	5	Знакомство с гласным звуком «А», письмо буквы «А» Гласный звук «О», письмо буквы «О»	1

	6	Гласный звук «У» ,письмо буквы «у» Гласный звук «ы» , письмо буквы «Ы»	1
	7	Звук «Н», буква, н. письмо буквы «н»	1
	8	Звук «С», буква с. ,письмо буквы «С»	1
	9	Звук «К», буква к. ,письмо буквы «К»	1
	10	Звук «Т», буква т. ,письмо буквы «Т»	1
	11	Звук «Л», буква л., письмо буквы «Л»	1
	12	Звук «Р», буква р., письмо буквы «Р»	1
	13	Звук «В», буква в. ,письмо буквы «В»	1
	14	Буква «Е», письмо буквы «Е» Буквы «Ё» ,письмо буквы «Ё»	1
	15	Звук «П», буква п. ,письмо буквы «П»	1
	16	Звук «М», буква м., письмо буквы «М»	1
	17	Звук «З», звук з. ,письмо буквы «З»	1
	18	Звук «Б», буква б., письмо буквы «Б»	1
	19	Звук «Д», буква д., письмо буквы «Д»	1
	20	БУКВА Я. ,письмо буквы «Я»	1
	21	ЗВУК «г», БУКВА Г., письмо буквы «Г»	1
	22	Буква «ч» ,письмо буквы «Ч»	1
	23	Мягкий и твердый знак.	1
	24	Звук «Ш», буква Ш. ,письмо буквы «Ш»	1
	25	Буква «Ж», письмо буквы «Ж»	1
	26	ЗВУК «й» ,письмо буквы «Й»	1

	27	Буква «Х», письмо буквы «Х»	1
	28	Буква «Ю», письмо буквы «Ю» Буква «Э», письмо буквы «Э»	1
	29	Буква «Ц», письмо буквы «Ц»	1
	30	Повторение изученных букв	2
	31	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО	1
	32	Итоговая диагностика	1

К концу курса «Обучение грамоте»

дошкольники должны уметь:

- называть звуки, из которых состоит слово (ударные и безударные, глухие и звонкие, мягкие и твердые);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слова на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, указывающих на мягкость и твердость согласных;
- определять количество букв и звуков в слове;

«Ознакомление с окружающим миром»

№	Тема занятия	Дата
Звезды. Солнце. Луна.		
1	Звездное небо.	
2	Солнце и Луна.	
3	Радуга.	
4	Народные приметы.	
Зеленое чудо – растения.		
5	Как узнать растения?	
6	Травы. Кустарники. Деревья.	
7	Декоративные растения.	
8	Съедобные и ядовитые растения.	
9	Лекарственные растения.	
10	Мхи и папоротники.	
11	Грибы.	
12	Отношение людей к растениям и грибам.	
Наши друзья – животные.		
13	Как узнать животных?	
14	Домашние животные.	
15	Породы собак.	
16	В мире насекомых.	
17	В мире рыб.	
18	В мире птиц.	
19	В мире зверей.	
20	Отношение людей к животным.	
Круглый год.		
21	Времена года.	
22	Осень.	
23	Зима.	
24	Весна.	
25	Лето.	
26	Цветущие весной.	
27	Птицы весной.	
28	Отношение человека к природе.	
29	Часть и целое.	
30	Сюжет.	
31	Разыгрываем сказку. (Теремок)	
32	Итоговая диагностика	

**Рекомендуемая литература для учителей начальных классов по
вопросам подготовки детей к школе.**

1. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М. «Дрофа», 2000 г.
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г
3. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н., Занимательная математика. Донецк, ПКФ «Бао», 2000 г.
4. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г.
5. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999 г.
6. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990 г.
7. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора». М., «Вентана-Граф», 2006 г
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г.
9. Л.Г. Кудрова. Программа предшкольной подготовки детей.
10. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Азбука Счета», изд. «Дрофа», 2002 г.
11. С.Е. Гаврина «Готовим руку к школе», изд. г. Ярославль «Академия развития», 2006 г.
12. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Учимся находить противоположности», изд. «Дрофа», 2002 г.
13. Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», изд. г. Москва ООО «Книголюб», 2006 г.